

Årsplan for Bakkebygrenda Barnehage SA

2025/2026



Innholdsfortegnelse:

Litt om Bakkebygrenda Barnehage	s. 3
Organisasjonskart	s. 4
Ansvar og roller	s. 5
Barnehagens verdigrunnlag	s. 6
Barnehagens formål og innhold	s. 11
Barns medvirkning	s. 17
Samarbeid mellom hjem og barnehage	s. 17
Overganger	s. 18
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	s. 20
Barnehagens arbeidsmåter	s. 24
Barnehagens satsningsområder	s. 24
Rammeplanens fagområder	s. 27
Kalender	s. 32



Litt om Bakkebygrenda Barnehage SA:

Bakkebygrenda barnehage er en liten en-avdelings privat barnehage. Den ble startet 1. august 1988. Bygget vi nå er i stod ferdig i 1993.

Adresse: Bakkebygrenda barnehage SA
Sachnowitz vei 10
3257 Larvik

Telefon: 33 18 70 44

Mail: bakkebyg@online.no

**Barnehagens
hjemmeside:** www.bakkebygrenda.com

Konto nr.: 2440.05.07992

Eiere: Barnehagen eies og drives av Bakkebygrenda foreldrelag. Den drives i samsvar med "Lov om barnehager".

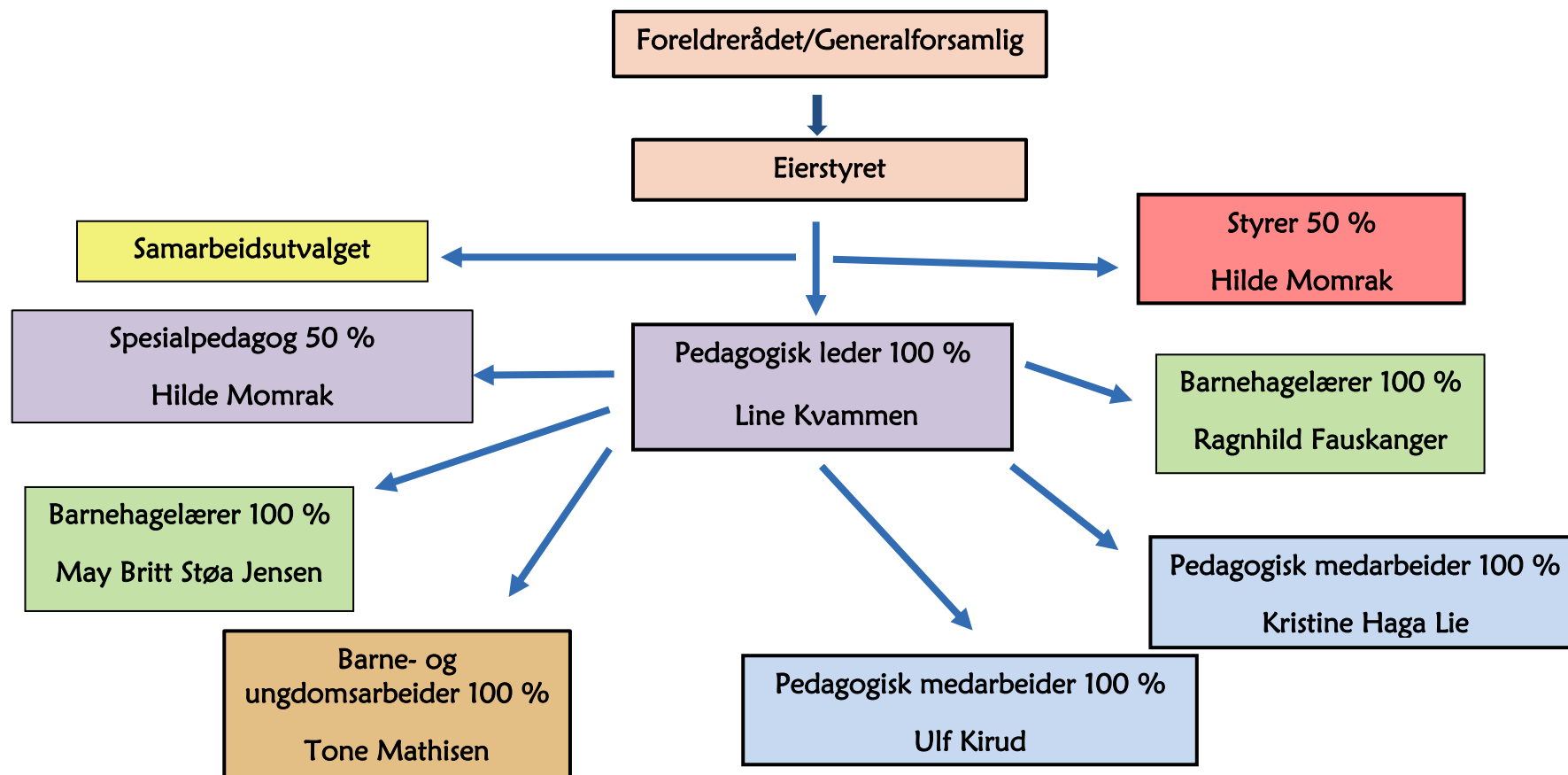
Org. nr.: 971486945

Priser: Makspris er kr 2000 kr for 100 % plass. Kostpenger er for tiden 300 kr i måneden. Søknad om redusert betaling gjøres i Visma Flyt Barnehage 1.juli hvert år.

**Barnehagens
åpningstider:** Kl. 07.00 til 16.30



Organisasjonskart over Bakkebygrenda Barnehage SA 2025/2026



1. ANSVAR OG ROLLER:

Eiere: Barnehagen eies og drives av Bakkebygrenda foreldrelag.

Foreldrerådet: Består av foreldre/foresatte til alle barna med plass i barnehagen. Foreldrerådets viktigste oppgave er å sikre et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. (Nedfelt i barnehageloven §4)

Eierstyret: Består av 4 foreldre/foresatt og styrer. Barnehagestyret skal lede og føre tilsyn med at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover, forskrifter og vedtekter, samt årsmøtets beslutninger.

Styret består av følgende medlemmer:

- Styreleder: Jeanette Berquist
- Økonomiansvarlig: Elise Landa
- Dugnadsansvarlig: Tor Grøn
- Arrangementansvarlig: Nina Aursnes Grøn
- Styrer: Hilde Momrak

Samarbeidsutvalget: Består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. Samarbeidsutvalget skal være et organ som gir råd, skaper kontakt og er samordnende i saker som berører barnehagen.

- Foresatte: Julie Olvin Hem og Dag Roar Omsland
- Ansatte: May Britt Støa Jensen, Kristine Haga Lie

Det er samarbeidsutvalget som godkjenner barnehagens årsplan.

2. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal til enhver tid bli synliggjort ved å formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er - i samarbeid og forståelse med hjemmet - å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal alltid ses i sammenheng.

Vi skal møte enkeltindividets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse - og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Dette er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barn og barndom:

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi gjennom å bidra til at alle barn barnehagen skal få oppleve trygghet, trivsel, samhold og lek i møte med trygge og varme ansatte. Barnehagen skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og en aktiv deltakelse for barna i et demokratisk samfunn. Barna har rett til å være seg selv, bli tatt på alvor, og få tid og rom til å leke, utforske og utvikle seg i sitt tempo. Vi skal bidra til at alle barna får ta del i og medvirke i fellesskap, utvikler et positivt forhold til seg selv og en tro på egne evner og erfare at de er vedrifulle og betydningsfulle. Dette er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Vi ønsker å skape en barndom preget av trygghet, humor, undring og felleeskap, hvor barn får være barn, her og nå.

Demokrati:

Vi i Bakkebygrenda barnehage jobber aktivt for at alle barn skal få oppleve demokratisk deltagelse gjennom et fellesskap. Barna skal få mulighet til å være aktive bidragsytere til det som skjer i barnehagen, og på den måten få medvirke til barnehages innhold gjennom sine ytringer og deltagelse – og de skal bli hørt. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltagelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsmåte, -evner og språklige ferdigheter.

Mangfold og gjensidig respekt:

I Bakkebygrenda barnehage har vi et stort mangfold som vi skal vise respekt for. Vi vil jobbe for at barna skal få oppleve og erfare at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. De tre første månedene av et nytt barnehageår fokuserer vi i år på temaet: «Hvem er jeg og hvem er vi». Dette er et stort temaområde som omhandler bl.a. identitet, relasjoner, og integritet - og det kan tilpasses alle aldersgrupper.

Barnehagen skal gi barna noen felles erfaringer - og på den måten synliggjøre både verdien av et fellesskap, og barnets egenverdi. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære noe av hverandre, og fremme og støtte barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Likestilling og likeverd i barnehagen:

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier som de tar med seg videre i livet. Vi vil fokusere på at alle barna skal møtes som likeverdige individer - uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Alle barn er unike og verdifulle som mennesker, og de skal møtes med respekt og anerkjennelse.

Personalet i barnehagen skal være bevisste på sine egne holdninger, og til samfunnets forventninger til gutter og jenter. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles på en naturlig og helhetlig måte i barnehagens innhold og oppgaver. Gutter og jenter skal ha like forutsetninger og valgmuligheter. Dette er noe som formidles til barna i hverdagen. Jenter og gutter skal bli sett og hørt på samme måte. Vi skal oppfordre barna til å delta i alle typer lek, uavhengig av kjønn. Personalet skal være bevisste på å ikke kjønnsbestemme farger, klær, leker og lignende.

Bærekraftig utvikling:

Vi i Bakkebygrenda barnehage jobber for at barna skal lære å ta vare på seg selv og hverandre. Barna skal få erfaring med å gi omsorg, og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få erfaring med ulike naturopplevelser og de skal bli kjent med naturens mangfold. Barnehagen skal bidra til at barna opplever en tilhørighet til naturen.

Vi er opptatt av at barna får en forståelse av at søppel ikke hører hjemme i naturen, men at den skal kastes i egnede beholdere. Barnehagen skal være med på å legge barnas grunnlag for å utvikle evne til å tenke selvstendig, handle etisk og vise solidaritet - og bidra til en begynnende forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Livsmestring og helse:

Barnehagen har et ansvar for å fremme barns fysiske og psykiske helse gjennom å bidra til at de opplever trivsel, vennskap, livsglede og mestring - og på den måten opparbeide en følelse av egenverd. Vi i Bakkebygrenda barnehage skal jobbe aktivt for å forbygge krenkelser og mobbing (Bakkebygrenda barnehage sin handlingsplan mot mobbing). Barnehagen skal være et trygt og godt sted å være – et sted hvor barna tør å prøve ut ulike sider ved lek, samspill, fellesskap og vennskap - og hvor de tør å utfordre sine egne grenser.

Barnehagen har et ansvar for å at alle barn i barnehagen har ett godt psykososialtmiljø hvor positive relasjoner, åpen kommunikasjon, gjensidig respekt og tilstedeværelse kan fremme trivsel, læring og god helse. I barnehagen jobber vi bevisst og systematisk for et psykososialtmiljø for alle i barnehage i hennhold til barnehageloven.

Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø.

§41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

§42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

(aktivitetsplikt)

§42. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

Vi vil jobbe for å fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling gjennom å legge til rette for lek og ulike fysiske aktiviteter som er tilpasset barnets alder og utvikling. Vi har sammensatte lekegrupper på tvers av alder i løpet av barnehagedagen, slik at alle barn kan få oppleve mestring.

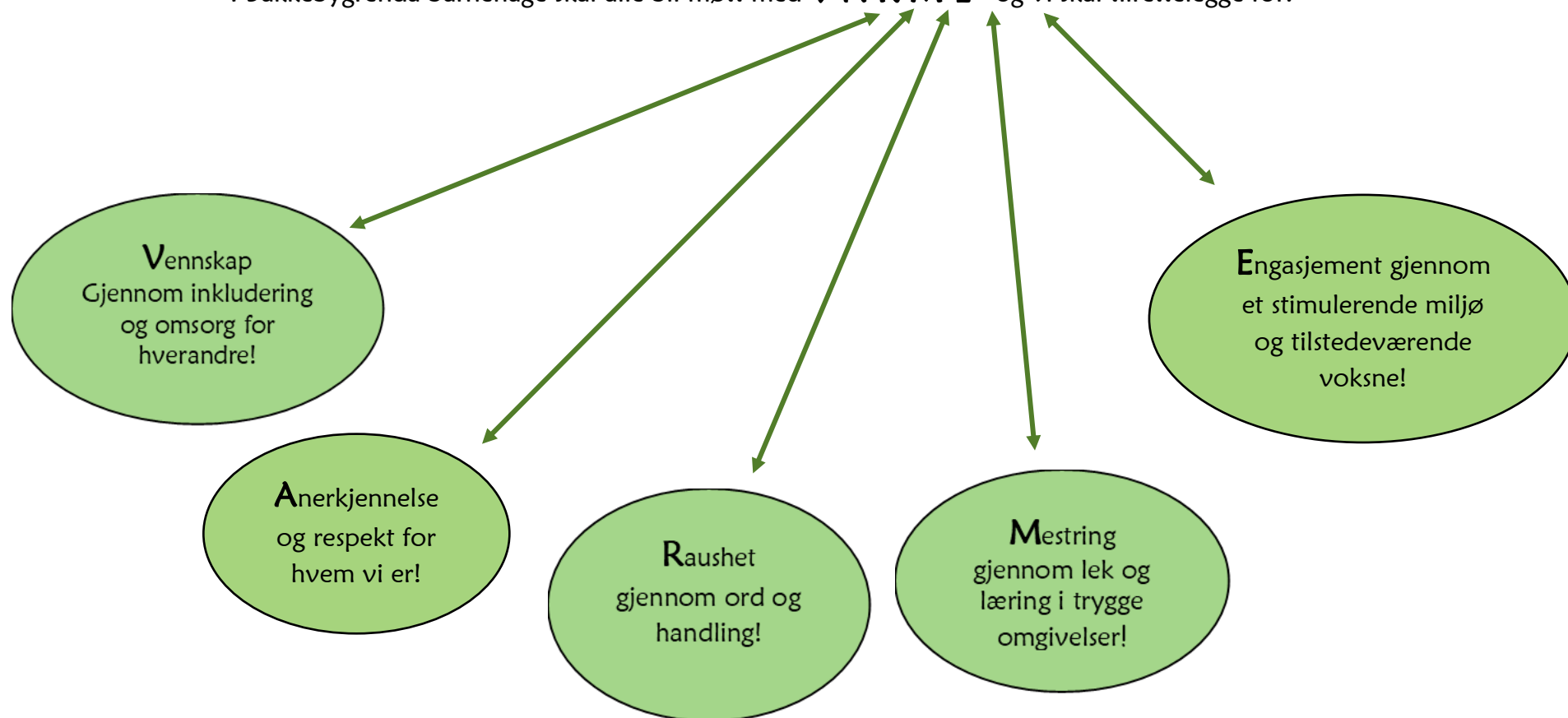
I barnehagen skal vi gi barna et godt grunnlag for å utvikle matglede og gode helsevaner, bl.a. ved å ha et daglig smøremåltid. Vi har også «Ukas smak» en gang i uka, hvor barna får delta i enkel matlaging og smake på ulike matretter. Vi forholder oss til de nasjonale retningslinjene for mat, måltider og kosthold i barnehagen. Barnehagen skal også gjennom hverdagen legge til rette for at barna skal få oppleve ro, hvile og avslapping. I en hektisk barnehagehverdag er det viktig at barna får mulighet til å roe ned kroppen. Vi tenker at dette blant annet kan gjennomføres som en del av avslutningen på samlingsstunden, før lunsjmåltidet.

Personalet i Bakkebygrenda bhg skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 22. Ved nyansettelser skal dette gjennomgås med styrer.

Ut fra verdigrunnlaget i R-17 har vi utarbeidet en visjon og verdier for vår barnehage:

Bakkebygrenda barnehage SA– stedet vi leker og lærer med glede!

I Bakkebygrenda barnehage skal alle bli møtt med **V A R M E** - og vi skal tilrettelegge for:



3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg:

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, og respektert - og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, lek, glede og mestring. Det er personalets ansvar for å få til dette på en god måte.

Hvordan jobber vi for å oppnå dette?

- Vi skal ivareta barnas behov for både fysisk - og psykisk omsorg, inkludert deres behov for ro og hvile.
- Vi skal ha faste rutiner og forutsigbarhet
- Vi skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Vi skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Vi skal møte alle barna med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Vi skal være lydhøre for barnas uttrykk, og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Vi skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Vi skal bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.
- Vi skal gi barna emosjonell støtte og hjelp til å håndtere følelser og relasjoner
- Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Er en egen liten gruppe • Ved oppstart legger vi fokus på en trygg tilknytting ved at barnet får en	• Bli godt kjent med og trygg på barnehages rutiner og de ansatte • Fokus på forutsigbarhet	• Trygg på barnehages rutiner • Trygg på «toalettsituasjonen» • Fokus på gode matopplevelser og det å

primærkontakt • Gode rutiner for oppstart i barnehagen, tilpasset hvert enkelt barn • Gode rutine for bleieskift og soving. Dette tilpasses hvert enkelt barn i samarbeid med foreldrene. • Overgangsobjekter brukes for å skape trygghet • Fokus på ro og gode matopplevelser • Sensitive og anerkjennende voksne som er lydhøre for det enkelt barns uttrykk	• Gode rutiner for bleieskift, «pottetrening/dotrening» • Fokus på gode matopplevelser i et sosialt felleskap med andre • Anerkjennende voksne som er lydhøre for hvert enkelt barn • Barna viser hensyn og omsorg for andre barn • Voksne som legger til rette for ro og hvile i løpet av dagen • Voksne som veileder barna i å vise «egenomsorg» (sette ord på egen behov)	hjelpe andre barn under måltidet • Viser omsorg og hjelper de andre barna i ulike hverdagssituasjoner • Anerkjennende voksne som er lydhøre for hvert enkelt barn • Voksne som legger til rette for ro og hvile i løpet av dagen. • Mestre og utføre «egenomsorg» gjennom hverdagen.
--	---	---

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek:

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til å gi rom for ulike typer lek, både ute og inne - og bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom ulike former for lek - alene og i samspill med andre.

Hvordan jobber vi for å ivareta dette?

- Leken skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen
- Leken i seg selv har egenverdi! Det er en grunnleggende side ved barnekulturen.
- Leken skal også være en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom.
- Leken har en rekke uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og kulturelle forskjeller.
- I leken legges grunnlag for barns vennskap med hverandre
- Alle barn skal få delta i lek og få oppleve vennskap, noe som er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I leken dannes grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

- Barn lærer seg og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom lek. De later som, de går inn i en forestillingsverden, de tar andre roller og gir form til tanker og følelser.
- Barn leker med utgangspunkt i sine opplevelser, sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.
- Personalet i barnehagen må til enhver tid være tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Egen gruppe • Tilgjengelige lekemateriell tilpasset alder • Egne rom tilpasset alder • Ansatte som er tilgjengelige/ «på gulvet» og tilstedeværende for barna • Ansatte som er nysgjerrige og undrende sammen med barna • Medvirkning ut i fra deres alder og modning • Eget uteområde for de minste	• Tilgjengelig lekemateriell og noe formingsmaterieill tilpasset alder • Mulighet for å leke på de ulike rommene i bhg • Ansatte som er inspirerende, veiledende og engasjerte i barnas lek • Voksne som setter leken «høyt» og mener at det er gjennom leken barna lærer. • Medvirkning over egen hverdag ut i fra alder og modning • Mulighet for å bruke hele barnehages uteområde • Bli kjent med barnehagens nærmiljø	• Tilgjengelig lekemateriell og formingsmaterieill • Mulighet for å leke på de ulike rommene i barnehagen • Voksne som er inspirerende, veiledende og engasjerte i barnas lek • Voksne som setter leken «høyt» og mener at det er gjennom leken barna lærer. • Medvirkning og mer ansvar over egen hverdag ut i fra alder og modning • Mulighet for å bruke hele barnehages uteområde • Bli godt kjent med barnehagens nærmiljø

Barnehagen skal fremme læring:

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser

Hvordan jobber vi med dette?

- Vi som voksne må møte barns undring på en støttende, utfordrende og utforskende måte.
- Være bevisste på at læring henger nøye sammen med lek, danning og omsorg.

- Huske at barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer.
- Ta barnas egne interesser og spørsmål på alvor, for dette bør danne grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Barns medvirkning.
- Vi skal styrke og støtte opp om barns læring både i formelle og uformelle læringssituasjoner.
- Personalet må dele av sin kunnskap, vise engasjement og oppfinnsomhet overfor barna.
- Vi skal vektlegge en anerkjennende væremåte i møte med barns læring.
- Personalets handlinger og holdninger er avgjørende for barns læring

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Egen liten gruppe • Trygghet er en forutsetning for læring • Barna skal få oppleve, erfare og lære gjennom å bruke kroppen og sansene sine • Læring gjennom lek, undring og nysgjerrighet • Være en del av et språkstimulerende miljø • Eget uteområde tilpasset til de yngste • Sensitive og anerkjennende voksne som ser og kjenner hvert enkelt barn sine behov.	• Jobber med ulike temaer i gruppa • Bli godt kjent med mange ulike sanger og regler. • Fokus på læring i hverdagen gjennom en lekende tilnærming • Være aktive i et språkstimulerende miljø. • En «mellom gruppe», de har dermed en unik mulighet for læring ut i fra alder, modenhet og interesser	• Egen 5-års gruppe • Jobber med ulike temaer i gruppa • Kjenne igjen mange ulike tekster, melodier, rim og regler • Fokus på læring i hverdagen gjennom en lekende tilnærming • Være aktive i et språkstimulerende miljø

Barnehagen skal fremme danning:

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Vi skal bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet, samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Vi skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet.

Hvordan jobber vi med dette?

- Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre - og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati.
- Vi skal - gjennom gode dannelsesprosesser - være med på å bidra til at barna er i stand til å håndtere livet. Dette skjer ved at barna utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.
- Barna må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, og de trenger støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre gode og etisk begrunnede valg.
- Gjennom dannelsesprosessen legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Vi tenker at dannelsesprosessen i en en-avdelings barnehage vil foregå på en litt annen måte enn i en barnehage med aldersinndelte avdelinger. I en liten barnehage som Bakkebygrenda barnehage er små og store barn sammen mye av dagen, noe som legger et godt grunnlag for «gode» møter mellom små og store barn.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• En egen liten gruppe • Tilstedeværende og sensitive voksne som er lydhøre for hvert enkelt barn sine uttrykk, barna skal bli møtt ut i fra hvor de er og anerkjent for den de er. • Voksne som legger til rette for barnas nysgjerrighet og undring, gjennom hele hverdagen. • Hvert enkelt barn skal føle seg som en del av fellesskapet, gjennom blant annet at vi har en fellessamling hver dag og lek på tvers av alder. • Vi jobber aktivt og bevisst for at hvert	• En egen aldersinndelt gruppe • Barna begynner å bli godt kjent med hverandre • Skape felles opplevelser med utgangspunkt i barns sine interesser. • Legge til rette for ekskursjoner utenfor barnehagen sitt område • Lyttende voksne • Hvert enkelt barn skal føle seg som en del av fellesskapet, gjennom blant annet at vi har en fellessamling hver dag og lek på tvers av alder. • Vi jobber aktivt og bevisst for at hvert	• Barna er nå godt kjent med hverandre og barnehagen • Barna viser større interesse for fellesskapet og tar en aktiv rolle • Bruker nærmiljøet aktivt for å skape «gode» møter • Lyttende voksne • Hvert enkelt barn skal føle seg som en del av fellesskapet, gjennom blant annet at vi har en fellessamling hver dag og lek på tvers av alder. • Vi jobber aktivt for at hvert enkelt barn

enkelt barn skal oppleve seg selv som inkludert i et fellesskap.	enkelt barn skal oppleve seg selv som inkludert i et fellesskap.	skal oppleve seg selv som inkludert i et fellesskap.
--	--	--

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Sosial kompetanse omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles over tid, gjennom sosialt samspill med barn og voksne.

Hvordan jobber vi med dette?

Vi skal støtte barna i å ta andres perspektiv, reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. Vi må støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, og legge til rette for at alle barna skal få oppleve vennskap. Vi skal hjelpe barna til å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk:

Barnehagen skal være bevisst på at all kommunikasjon og språk både påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna oppmuntres og støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk - også tegnspråk. Vi skal bidra til at språklig mangfold blir synliggjort og til en berikelse for hele barnegruppa.

Hvordan jobber vi med dette?

- Personalet i barnehagen må være bevisst på sin rolle som språklige forbilder.
- Vi skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, og støtte deres individuelle språkutvikling.
- Invitere barna til å aktivt delta i samtaler der de kan få fortelle, undre seg, reflektere, lytte og stille spørsmål.
- Vi skal være tilstede for barna, veilede dem når det er nødvendig, og være lyttende voksne!

- Vi snakker og kler handlingene med ord, og gjentar det barna sier med riktig ord og uttale – uten å korrigere barnet.
- Gjennom å benytte ulike sanger med og uten bevegelse, rim og regler, høytlesning, samlingsstund osv. oppøver barna en forståelse for språkets verdi.
- Språket utvikles ved å brukes i lek og i samspill med andre.

4. BARNES MEDVIRKNING

I følge rammeplanen skal alle barn få erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi i Bakkebygrenda barnehage mener at medvirkning handler om å anerkjenne barna for deres måte å være i verden på. Barna skal få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en virkning både i sosial sammenheng og når det gjelder barnehagens pedagogiske innhold. Det handler om å gi barna et rom – både i fysisk og psykisk forstand – for å uttrykke seg og virke/handle sammen med andre.

Personalet må bruke sin kompetanse og erfaring til å lytte til barna og forske på hva barn ønsker, vil, hva de er opptatt av og hva de mener - slik at barna får ta i bruk sitt fulle potensiale. Personalet må lære barna å kjenne og «være på leit» etter hva de uttrykker og ønsker. Det å kunne lese og tolke barna og være lydhør overfor hva de ønsker å formidle oss er en svært viktig del av jobben vår.

Barns egne meninger og synspunkter skal alltid tas på alvor - og tillegges vekt i samsvar med barnets alder og modenhet. Vi lytter til barna og gir dem innflytelse på det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barna får jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Dette sikrer vi ansatte gjennom observasjon, samvær og samtaler med barna.

5. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE:

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål, og barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå - med foreldrene til hvert enkelt barn - og på gruppenivå. Den daglige kontakten i barnehagen er viktig for å formidle hvordan barnet har det både i barnehagen og hjemme. Vi i Bakkebygrenda barnehage vil jobbe aktivt for å opprette et samarbeid basert på tillit, trygghet, ærlighet og faglighet.

Vi jobber for at barn og foreldre skal oppleve et positivt møte med barnehagen hver dag. I følge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldremedvirkning i barnehagens innhold og planer:

Lov om barnehager understreker at barnehagen skal legge til rette for foresattes medvirkning. For å sikre samarbeidet med barnas hjem har vi et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. SU har møte fire ganger i året, der foresatte kan fremme saker i forkant. Sakene blir diskutert, og går deretter videre til eierstyret. SU skal hvert år godkjenne barnehagens årsplan. Dette skal gjøres ved utgangen av juni.

Barnehagen har foreldremøter to ganger i året, der barnets foreldre/foresatte også har mulighet til å medvirke i barnehagens planlegging. Foresatte får tilbud om samtaler med pedagoger/fagarbeidere to ganger i året, hvor fokuset er på enkeltbarn og deres behov og ønsker. Den daglige kontakten med barnehagen er også svært viktig for samarbeid og medvirkning.

Vi legger vekt på at bringe-hente-situasjonen er viktig for å utveksle informasjon om barnet.

6. OVERGANGER:

Når barnet begynner i barnehagen:

Når et barn begynner i barnehage vil dette alltid føre til store endringer i barnets faste og kjente rammer og rutiner. Vi er opptatt av at både barn og foresatte skal føle seg trygge, og alltid bli møtt av kompetente, varme medarbeidere. For de yngste barna er trygghet og sikkerhet viktigst, og sist men ikke minst kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksne. For små barn vil det si at de har nære relasjoner til de ansatte - og en trygg tilknytning til minst en av de ansatte i barnehagen. Dette er spesielt viktig i barnets tilvenningsperiode under oppstarten i barnehagen. Vi legger stor vekt på å få til en forutsigbarhet og stabilitet for barnet, som bl.a. faste rutiner og kjente ansatte i barnehagen.

Barnehagen skal i samarbeid med barnets foresatte legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan jobber vi med dette?

- Mai/juni: ringer alle nye foresatte for å avtale møte/samtale i barnehagen
- Juni: gjennomfører møte/samtale med alle nye foresatte
- Juni: sende mail til alle nye foresatte – skjemaer og oppstartsbrev
- Selve oppstarten: utfylte papirer blir tatt med av foresatte første dag, familien blir tatt imot av sin kontaktperson. Barnehagen har «skissert» et opplegg for tilvenningen, men det er i nært samarbeid med foresatte.
- Oppstartssamtale i løpet av den første uka.

Overganger innad i barnehagen:

Bakkebygrenda barnehage er en liten barnehage hvor vi har tett kontakt mellom barn og voksne i både inne- og utetiden.

Vi er opptatt av at struktur og gode og faste rutiner er en trygghet for barna. Vi jobber kontinuerlig for at en overgang fra en aktivitet til en annen skal oppleves som trygt og forutsigbart for barnet.

Overgang mellom barnehage og skole:

I overgangen mellom barnehagen og skolen skal barnehagen i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at hvert enkelt barn opplever en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO.

Vi skal legge til rette for at de eldste barna, barn med særskilte behov og minoritetsspråklige barn får med seg varierte erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan være med på å gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Med samtykke fra barnets foresatte utveksler vi informasjon om enkeltbarn med skolen, og vi gjør avtaler og gjennomfører skolebesøk.

Overganger kan være både spennende, men også skremmende for mange barn.

Larvik kommune har utarbeidet en rutine for overgangen fra barnehage til skole, barnehagen legger til rette for at vi skal følge denne rutinen (lenke til rutinen). Rutinen skal sikre et godt samarbeid mellom barnehage, hjem og skole.

Hvordan jobber vi med dette?

- deltar vi på møter/kurs som omhandler overgangen til skolen
- melder inn behov til skolen hvor det er behov for overføringsmøter og deltar i disse møtene.
- Gjennomfører foreldresamtaler (høst/ vår – avslutningssamtale). På avslutningssamtalen bruker vi skjema «overgang barnehage – skole» som utgangspunkt for samtalen. Ved samtykke fra foresatte, blir skjemaet sendt til skolen. ‘
- Gjennomfører foreldremøte, hvor en del av møtet er med fokus på overgangen til skolen.
- Gir tilbakemelding om classesammensetning til skolen.
- Drar på besøk til skolene.
- Gjennomfører «skoleklubb» i barnehagen med fokus på selvstendighet og skoleforberedende aktiviteter.

7. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET:

Planlegging:

Planlegging i barnehagen skal bidra til kontinuitet og progresjon både for personalgruppa, for enkeltbarn og for barnegruppa som helhet. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på nyere forskning om barn, på regelmessige observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Hvordan jobber vi med dette?

- Vi utarbeider en årsplan, som er et arbeidsredskap for personalet, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg utarbeider vi didaktiskeplaner for hvert nytt tema, vi har planer for kortere og lengre tidsrom som månedsplaner, planer for enkeltbarn, og de ulike barnegruppene.

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (Re –komp)

Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak er utviklingsarbeid som involverer hele personalet, og som foregår i den enkelte barnehage. Gjennom å planlegge og vurdere det pedagogiske arbeidet, skal hele personalgruppen lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Bakkebygrenda barnehage deltar i denne ordning, det er i et partnerskap med USN.

Satsningsområde for Larvik dette barnehageåret er – et inkluderende lekemiljø for alle.

I vår barnehage har vi valgt å ha fokus på:

De ansatte sin betydning i leken

Problemstillinger:

- Hvordan bli en «lekeklok» ansatt
- Spiller det fysiske lekemiljøet i barnehagen vår på lag? Hva i det fysiske lekemiljøet vårt
- hemmer lek og hva fremmer lek?

Vurdering:

Barnehagen skal jevnlig vurdere og evaluere sitt pedagogiske arbeide. Dette betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Ved å kontinuerlig vurdere og evaluere det pedagogiske tilbudet i barnehagen kan vi sikre at vi oppnår en progresjon.

Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan jobber vi med dette?

- Vi reflekterer sammen, og vurderer og evaluerer arbeidet vårt ved hvert personalmøte. Vi jobber kontinuerlig med ulike former for pedagogisk dokumentasjon. Dette arbeidet gjøres skriftlig og blir brukt videre som grunnlag til utarbeidelse av ny årsplan.

Dokumentasjon:

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå som en naturlig del av barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Hvordan jobber vi med dette?

- Fotografering og bruk av praksisfortellinger blir benyttet som en naturlig del av dokumentasjonsarbeidet.
- Barnehagen utarbeider en årsplan som er bygd opp med en egen dokumentasjonsdel for hver måned gjennom året.
- Barnehagen utarbeider ukeplaner, mnd.planer, mnd.brev, didaktiske planer og evalueringer av temaer.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barnehagen skal til enhver tid tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig får den sosiale, pedagogiske og/ eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Hvordan jobber vi med dette?

- Vi jobber aktivt for å ha en inkluderende pedagogikk gjennom å være til stede, tilrettelegge og observere barna ut i fra deres behov og forutsetninger.
- Vi benytter bevisst ulike arbeidsmetoder slik at alle barn kan få oppleve selvstendighet og mestringsglede - og få delta i lek og andre aktiviteter på egne premisser.

Organisering av spesialpedagogiske arbeid

Fra august 2024 har Larvik kommune organisert den spesialpedagogiske hjelpen på en ny måte. Tanken med den nye organiseringen er at det skal være en spesialpedagog tilstede i hver enkelt barnehage. I dette barnehageåret har vår barnehage fått tildelt en 50 % resurs i forhold til dette arbeidet. Vi har dette barnehageåret valgt at Hilde Momrak skal være den ansatte som har ansvar for gjennomføring av disse ressursene. Hilde har spes.ped og sos.ped i sin utdanning. Barnehagen vil da få refundert midler fra Larvik kommune.

Hensikten med den nye ordningen er:

Barn med behov for særskilt tilrettelegging i barnehage skal få nødvendig hjelp og støtte der de er. Hjelpen og støtten skal iverksettes tidlig, den skal være tilpasset den enkelte og foregå innenfor inkluderende fellesskap.

Barn med behov for særskilt tilrettelegging i barnehage skal møte ansatte med relevant og formell pedagogisk kompetanse («Inkluderende fellesskap for barn og

unge» Nordal, T. mfl.)

Barn som har vedtak etter § 31 og § 37 i Barnehageloven skal ivaretas innenfor disse rammene. Barnehagen kan også få ressurser utover den gitte rammen, dersom det er et betydelig behov for det. Spesialpedagogen skal jobbe med å knytte det spesialpedagogiske sammen med det allmennpedagogiske tilbudet i barnehagen.

8. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER:

Arbeidsmåtene vi benytter i barnehagen skal være varierte for å på best mulig måte kunne ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning - og dermed gi alle barn mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene vi bruker skal skape variasjon og det skal tilpasses hvert enkelt barn, barnegruppa og lokalmiljøet. Hvilke arbeidsmåter vi velger å bruke, og hvordan vi tenker progresjon, kommer til syne i oversikten over hver måned som blir presentert under.

Barnehagens digitale praksis:

Personalet skal bruke ulike digitale verktøy sammen med barna for å utvikle barnas lek, kreativitet og læring. Vi skal være aktive sammen med barna når vi bruker verktøy som IPAD, PC, Activboard, digitalt mikroskop og kamera.

Bruk av digitale verktøy skal være en av mange arbeidsmåter i barnehagen, og vi som voksne skal alltid utøve digital dømmekraft når vi jobber med denne arbeidsmåten. Dette kan gjøres gjennom ulike spill og apper på IPAD/PC, tegne og utforske på Activboarden.

Ved å involvere barna i hele prosessen ved bruk av denne arbeidsmåten, mener vi at «gjennom å gjøre sammen» og «samtale rundt det» er vi med på å utvikle begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

9. BARNEHAGES SATSNINGSOMRÅDER:

Bakkebygrenda barnehage har valgt ut tre satsningsområder for barnehageåret 2025/2026.

Disse tre områdene kommer vi til å jobbe aktivt med gjennom hele barnehageåret - uavhengig av tema.

Vi kommer til å dele inn barnegruppa etter alder, og jobbe med de ulike satsningsområdene på ulike måter.

1. Matematikk:

Årsaken til at vi velger å satse på dette er fordi matematikk og matematiske begreper er et svært viktig verktøy for å utvikle seg som menneske, og for å kunne forstå mye i dagens samfunn. Barn benytter seg av matematikk i sin hverdag – hver dag! Vi ønsker å bevisstgjøre barna på dette!

Matematikk er et vidt begrep, og kan for noen høres litt skummelt ut. Vi ønsker å gjøre matematikk morsomt og forståelig. Vi ønsker å kunne være med på å sette i gang noen prosesser hos barna, slik at de bl.a. blir bedre rustet til og resonere seg frem til ulike løsninger, samt tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper.

Mål for satsningsområdet matematikk:

- Barna skal oppleve glede ved å utforske og leke med tall, former, mønster og matematiske begreper
- Barna skal få en forståelse av ulike størrelser, mengder mål og vekt.
- Barna skal få oppleve og erfare at bruk av matematikk og matematiske begreper er en naturlig del av vår hverdag.

2. Fysisk aktivitet:

Vi har valgt å ha fysisk aktivitet som et eget satsningsområde i Bakkebygrenda barnehage fordi vi vet at det er svært viktig at barna tidlig blir stimulert på dette området.

Regelmessig og variert fysisk aktivitet er viktig for barn og unges helse. Vi ønsker å ha aktiviteter som gjør at alle barna får utfordringer på sitt nivå, slik at de hele tiden utvikler seg. Vi vil legge til rette for at barna får prøve seg på ulike aktiviteter, og

aktiviteter som gjør at de må utfordre egne grenser. Barn er naturlig aktive gjennom leken, og vi ønsker å benytte barnas naturlige bevegelsesglede til å introdusere dem for nye erfaringer, opplevelser og aktiviteter som de kan ta med seg videre inn i leken.

Barna får mulighet til å oppleve glede, trivsel og mestring når de er fysisk aktive. I barnehagen har vi et flott inne- og utemiljø som oppmuntrer og stimulerer barna til fysisk aktivitet. Aktiviteter som vi bl.a. tar i bruk er ski, skøyter, dans og tur i skog og mark.

Mål for satsningsområdet fysisk aktivitet:

- Barna skal oppleve glede og mestring i både grov- og finmotoriske aktiviteter
- Barna skal bli glad i og synes det er gøy å bruke kroppen sin - og de skal få kjennskap til hvordan kroppen fungerer.
- Oppleve glede ved musikk, sang og rytme.

3. Språk og kommunikasjon:

Språk og kommunikasjon er valgt som satsningsområde fordi det å mestre språket er et svært viktig verktøy for å utvikle seg som menneske.

Evnen til å kunne kommunisere med andre vil ha stor betydning for å etablere vennskap og invitere til lek, og det vil påvirke hvordan barnet oppfatter seg selv.

Et barn som vokser opp i et miljø som preges av anerkjennende kommunikasjon vil ha den beste forutsetningen for å utvikle et godt selvbilde. Vi ønsker å gjøre barna bevisste på språket sitt, på hvordan de bruker stemmen og kroppen sin, hvordan man lytter til hverandre og hvordan man bruker språket for å gjøre seg forstått og forstå andre. Vi vil at barna skal få erfare at det er flere måter å kommunisere og bruke språket sitt på. Vi vet at språk er mye mer enn bare det verbale, og vi ønsker å stimulere barna til å benytte alle former for språk og kommunikasjon. Vi ønsker å gi barna tilgang til variert barnelitteratur gjennom hele barnehagehverdagen. Når vi jobber med ulike tema, ønsker vi å knytte variert barnelitteratur opp mot det aktuelle temaet.

Mål for satsningsområdet språk og kommunikasjon:

- **Aldersgruppa 0-2 år:** Oppleve mestring og glede i møte med språkverden. Få oppleve glede ved å leke med og undre seg over språket gjennom dialog, samtaler, sang, fortellinger, bøker, rim og regler.
- **Aldersgruppa 3- 4 år:** Barna skal sammen med voksne lære seg å lytte, iakttå, resonere, formidle egne meninger, gjøre seg forstått og stimuleres til kreativ tekning, fantasi og nysgjerrighet.
- **Aldersgruppa 5-6 år:** Barna skal få kjennskap til lekeskriving og dermed få innsikt i sammenheng mellom skrifttegn og tale.

10. RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER:

1. Kommunikasjon, språk og tekst:		
I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både verbalspråk og skriftspråk.		
0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Anerkjennende, rolige og tilstedeværende voksne. Være på gulvet med barna, og gi barna tid til å uttrykke seg. • Vi bruker språket aktivt gjennom lek med hverandre, samhandling, ved matbordet, i garderoben og ved stell. • De voksne er bevisst på språket sitt. Vi snakker og kler handlingene med ord, og gjentar det barna sier med riktig ord og uttale.	• Invitere barna til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Bøker, spill, samtaler rundt matbordet, dramatisering. Lyttende voksne. • Være tilstede for barna, veilede dem når det er nødvendig. Rollespill, lære barna å ta imot og følge en beskjed, lytte til hverandre. • Språklig og aktive voksne. Sortere ting i kategorier med barna (dyr, farger, frukt, pålegg størrelser osv.). Lese	• Bruke aktivt samtale med barna, der vi voksne har tid til å lytte, lar barna undre seg og få stille spørsmål. • Kunne sette ord på egne og andres følelser. Lære seg å ta ordet og gi uttrykk for sin mening. • Gjenfortelle en tekst, opplevelser og historier, de kan kunne bruke «late som om» språk i leken, sette ord på følelser, øve seg på å få oppmerksomhet og snakke i en gruppe. Kunne ta imot og følge en beskjed.

• Godt forberedte voksne. Vi synger sanger m/ og uten bevegelse, leker med ord, bruker konkrete når vi synger og forteller, bruker trommer og instrumenter. Gjentakelser er viktig. • Vi benytter f.eks. flanellograf, leker, bilder for å synliggjøre og konkretiserer eventyr, sanger og fortellinger. • De voksne er engasjerte gjennom å bruke variert toneleie og stemmebruk når de forteller. La barna få være delaktige. • Lese og se i billedbøker og pekebøker, tegne, bli kjent med bokstaven i navnet sitt, leke med lyder. Hva begynner på I f.eks. (is, Ingrid, ikke, osv.)	bøker og snakke om det som blir lest. La barna gjenfortelle historier og opplevelser. • Leke med lyder, bruke instrumenter til sanger, rim og regler, fortellinger og eventyr. Spille ulike brettspill. • Barn og voksne dramatiserer ulike eventyr og fortellinger sammen. • Vi bruker variert toneleie og stemmebruk. Vi lar de barna som ønsker, få være med. Vi leker og snakker om bøker og fortellinger gjennom f.eks. å bruke rollespill. • De lekeskriver, vi bruker store bokstaver til å vise hva ulike ord begynner med, synge alfabetsangen, tegne og lekeskrive.	• Klappe stavelsen i f.eks. navnet sitt, leke med språket (finne rimord, synonymer osv.), spille på rytmeinstrumenter til sanger, rim og regler. • Lese bøker og eventyr. Bli kjent med ulike eventyr og fortellinger gjennom rollespill og dramatisering. • Være delaktige i samlingsstund med høytlesning og sang. Kunne følge med i bøker som ikke har bilder, være med å gjenfortelle historier og opplevelser. Få bruket språket sitt til å forklare ting som har skjedd i ulike situasjoner. • Barna får bruke førskolemateriell til ulike ting, de kan kunne kjenne navnet sitt igjen skriftlig, og øve seg på å skrive det, lekeskrive, skrivedans.
---	---	--

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom å medvirke i ulike mat – og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse,

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Bruke barnehagens fysiske rom ute og inne • Små turer • Utvikle kroppsbeherskelsen	• Ha faste tur dager • Utvikle god kroppsbeherskelse gjennom varierte aktiviteter inne og ute	• Ha faste tur dager • Mestre ulike grovmotoriske aktiviteter • Mestrer godt å være på tur til alle årstider.

• Få kjennskap til å være ute til alle årstider • Begynnende kjennskap til et utvalg kroppsdelene og benevnelse av dem • Kunne uttrykke sine behov • Oppleve rutiner rundt vask av hender • Få tilgang til et variert kosthold • Få mulighet til lek som er utfordrende i varierte omgivelser • Oppleve glede ved bruk av kroppen • Oppleve å bli møtt på egne følelser • Kunne gi uttrykk for sine grenser • Få en forståelse av andres grenser – ved å kunne lese andres kroppsspråk • Få kjennskap til at et utvalg matvarer kommer fra et utvalg dyr, gjennom at de voksne benevner.	• Mestre og opplever glede v/å være ute til alle årstider • Kan navn på de vanligste kroppsdelene • Begynnende bevissthet på egen kropp • Kunne uttrykke sine behov verbalt • Utvikle gode rutiner for hygiene • Tilgang til et variert kosthold • Oppleve lek som utfordringer. • Få en begynnende forståelse av årsak - virkning • Oppleve glede og mestring i kroppslige aktiviteter • Kjenne igjen ulike typer følelser • Kunne gi uttrykk for sine egne grenser verbalt • Kunne lytte og forstå andres grenser • Få en begynnende forståelse for hvor et utvalg matvarer kommer fra • Få en begynnende forståelse av et utvalg matvarer i prosessen mat til måltid.	• Utfordres på grovmotoriske aktiviteter • Bevisst på egen kropp • Kan navn på de fleste kroppsdelene • Begynne å forstå sammenhengen mellom årsak - virkning • Uttrykker sine behov verbalt på en positiv måte • Har gode rutiner for hygiene • Tilgang til et variert kosthold • Oppleve lek som utfordringer. • Få en forståelse av årsak –virking, lære å mestre risikofylt lek. • Oppleve glede og mestring i varierte kroppslige aktiviteter • Kjenne igjen egne følelser, og lærer å håndtere dem. • Kunne uttrykke sine egne grenser verbalt • Kunne lytte og respektere andre sine grenser • Få en begynnende forståelse av hvor de ulike matvarene kommer fra • Få forståelse av veien fra mat til måltid – prosessen.
--	---	--

3. Kunst, kultur og kreativitet: I arbeidet med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.		
0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Rom for kropp og bevegelse, små barns kultur uttrykkes gjennom kroppen	• Rom for kropp og bevegelse, små barns kultur uttrykkes gjennom kroppen	• Forming, ta i bruk varierte formingsteknikker • Jobbe målrettet mot å mestre et adekvat blyantgrep

• Sanser, opplever og får kjennskap til ulike kunstformer; musikk, instrumenter, dans, bilder og bøker • Introdusere barna for ulike formingsmateriell og teknikker; male med pensel og fingre, tegne, modellere med plastelina • Ta i bruk enkle fortellinger som stimulerer fantasien: bli kjent med barnelitteratur • Bruke foto til å visualisere hverdagen for barna • Karneval/utkledningsdag • Gå i luciagog	• Sanser, opplever og får kjennskap til ulike kunstformer; musikk, instrumenter, dans, bilder og bøker • Introdusere barna for ulike typer av formingsmateriell og teknikker; male med pensel og fingre, tegne, modellere med plastelina • Ta i bruk enkle fortellinger som stimulerer fantasien: bli kjent med barnelitteratur • Bruke foto til å visualisere hverdagen for barna • Karneval/utkledningsdag • Gå i luciagog	• Kjennskap til å blande og bruke primærfargene i skapende arbeid • Musikk og visuelt språk, ha et kreativt forhold til musikk og tekst gjennom å skape egne sanger og fortellinger • Kjenne igjen følelsesuttrykk i musikk, drama og kunst • Lytte til eventyr og bøker for å stimulere fantasien • Rollelek, dramatisering og fantasilek • Karneval/utkledningsdag • Enkel bruk av digitale verktøy • Oppleve kultur i nærmiljøet, gi barna et forhold til kunst og kultur gjennom besøk på utstillinger og teater • Gå i luciagog
--	---	--

4. Natur, miljø og teknikk:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få oppleve et mangfold av naturopplevelser og få erfare at naturen kan være en spennende arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Bli trygge på uteområdet i bhg og utvikle egen motorikk. Få positive	• Bli kjent med de ulike årstidene. Dra på lengre turer til ulike årstider, der de har med egen mat.	• Gå på turer i all slags vær, og bli kjent med de ulike årstidene.

sanseerfaringer ved å være i naturen. • Være ute, og få oppleve all slags vær, øve seg på å gå i ulendt terreng. Bruke nærområdet. • Leke med ulike materialer som vann, is, snø og sand. Hva skjer når vi graver noe ned? La barna få undre seg. • Rydde og sortere leker sammen med barna. La barna få være med å kaste søppel vi finner på bakken. • Vi leter etter småkryp, og ser på dem i forstørrelsesglass. • Vi bygger med sand, leker med pinner og steiner, og det naturen ellers har å by på.	• Her kan de få styrket fin- og grovmotoriske ferdigheter gjennom korte og lengre turer, klatring, spikking, graving, hinderløype, fotball, balansering, aking, osv. • Leke med ulike materiale vi finner i naturen. Bruke bøker og pc for å finne mer ut av det vi finner ute. Undring og utforskning. • Vi voksne må være gode og miljøbevisste rollemodeller. • Lære å ta vare på blomster, planter og dyr, at alt dette også er liv. De kan bli introdusert og få være delaktige i kildesortering, og få vite hva de forskjellige er. • Vi leter etter småkryp ute, hører på fuglelyder, bruker bøker og PC aktivt for å finne ut enda mer om hva de spiser, hvor de bor osv. Her kommer også kategorisering inn. • Konstruksjonslek med ulike materialer ute, eller ta med materialet inn. • Leke og utforske med vann, så frø i bedet, vanne planter og busker, lære å spikke med kniv. • Få erfaring om seg selv, gjennom bøker, spill, samlinger.	• Her kan de få styrket fin- og grovmotoriske ferdigheter gjennom korte og lengre turer, klatring, spikking, graving, hinderløype, fotball, balansering, aking, osv. • Få kunnskap om naturfenomener. Hva som flyter/ synker, varme/ kulde, leke med vann/is/ snø. Finn ulike materiale, utforsk det inne/ ute med PC og bøker etc. La barna få gjøre det med veiledning av voksne. • Lære å ta ansvar for naturen rundt seg. hjelpe til med å kaste søppel, hva vi kildesorterer og hvorfor, besøke miljøstasjon (Grinda), få kjennskap til gjenvinning og gjenbruk. Hva er f.eks. egentlig brusflasken laget av? • Vi finner småkryp ute, hører på fuglelyder, bruker bøker og PC aktivt for å finne ut enda mer om hva de spiser, hvor de bor, hvem spiser dem osv. Hva slags dyr har vi i vårt nærområde? Her kommer også kategorisering inn. • Konstruksjonslek med ulike materialer barna selv finner ute. La dem få ha redskaper tilgjengelig (hammer, spiker, kniv, sag osv.) så de selv kan velge.
--	--	---

5. Antall, rom og form:

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Få delta på enkle matematiske forsøk • Få en gryende interesse for telling og tallord • Telle fingre og tær • 1,2,3 • Bruk av tellesanger og telleregler • Erfaring med størrelse og mål • Stor/liten, tomt/fullt • Begynnende erfaring med rydding og sortering • Erfare at ting har sin faste plass og skal tilbake dit - med støtte. • Kjenne sin plass i garderoben og ved bordet • «Er det plass til meg her tro?»	• Delta på ulike matematiske forsøk. Undre seg over det som skjer • Økt interesse for telling og tallord, • Kjenner igjen tallene 1-5, • Være med på praktiske oppgaver som innebærer telling i praksis • Kjennskap til størrelse og mål, enkle måleenheter, egen høyde, tung/lett, matlaging/kopp/drikke • Erfaring med rydding og sortering • Kan motta en enkel beskjed og utføre ryddeoppdrag - og vet hvor ting hører hjemme. • Har oversikt over avdelingen og de andre barna i barnehagen • Begynnende oversikt over plasseringsord som før/etter, under/over, osv.	• Delta på ulike matematiske forsøk. Undre seg over det som skjer, barna ordsetter det de opplever. • Få en gryende interesse for telling og tallord • Tallforståelse, dvs. si telleramsen samtidig som de tilordner et tallord til hvert objekt • Få kjennskap til mengder og mengdetall • Kjennskap til måleenheter som liter, desiliter, meter, centimeter • Tid/klokka, vekt/volum • Erfaring med rydding og sortering; barna rydder når de er ferdig med å leke, og de vet hvor ting hører hjemme • Kan sortere etter størrelse • Kan bruke og forstå plasseringsord

• Få erfaring med former, figurer, mønster og symmetri • Geometriske former som sirkler, firkanter og trekkanter er synlige former på avdelingen • Konstruksjonslek. • Lek med diverse byggemateriale, puttekasser, enkle puslespill	• Erfaring med former, figurer, mønster og symmetri, • Geometriske former som sirkler, firkanter og trekkanter er synlige former på avdelingen • Utvide sine erfaringer med konstruksjonslek; Lego, Geomag, Kaplaklosser og puslespill med økt vanskelighetsgrad	• Ha avstand og retningsforståelse • Erfaring med former, figurer, mønster og symmetri; utvide begrepene, • Kunne språksette og gjenkjenne symmetriske og geometriske mønstre • Variert erfaring med konstruksjonslek/brettspill, kortspill
---	--	--

6. Etikk, religion og filosofi:

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Møte alle barna med respekt for den de er, lydhøre voksne som setter ord på barnas opplevelser og følelser • Kjenne igjen følelser, undre seg over følelsesuttrykk • Empati, det å være god mot andre, og begrepene lei seg, glad og sint • Forhandle, dele og forholde seg til konfliktløsning og turtaking	• Respektere andre • Se egne og andres følelser og behov, hjelpe hverandre • Hevde seg selv og sine egne behov • Utvikle evnen til å løse konflikter • Øve på å lytte til hverandre	• Arbeid med holdninger og respekt for hverandre • Kjenne til at alle mennesker er forskjellige og har forskjellige forutsetninger og vise respekt for det • Øve på å lytte til hverandre • Kunne sette seg inn i andres ståsted-vise empati • Ha klare forventninger om å bli sett, hørt og forstått av omgivelsene

• Legge til rette for et godt samspill mellom barn/barn og barn/voksen • Oppleve glede i samvær og samspill med andre barn • Gi rom for den leken og samspillet som skjer gjennom blikk, mimikk og kropp og etter hvert begynnende verbalspråk • De voksne er på gulvet sammen med barna - er gode rollemodeller • La barna bli kjent med tradisjoner.	• Utvikle evne til å stille spørsmål, resonere og undre seg • Skape rom for samspill • Tilrettelegge for gode samtaler og fortellinger • Øve på å vente på tur • Gi barna kjennskap til religiøse høytider som jul og påske og dens tradisjoner	• Få en begynnende forståelse for den enkeltes rettigheter og likeverd • Respektere og akseptere mangfold • Øve på å vente på tur og stå til ansvar for egne handlinger • Gi barna kjennskap til høytider som jul og påske og dens tradisjoner
--	---	---

7. Nærmiljø og samfunn: Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familiesammensetninger er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.		
0-2 år	3-4 år	5-6 år
• Dra på tur i nærmiljøet • Bli kjent/trygg i barnehagens ute og inne områder/bli kjent med barnehagens rutiner • Delta i markering av høytider, fødselsdager og merkedager • Barna skal oppleve at de er verdifulle i felleskapet	• Dra på tur i nærmiljøet, utforskning av samfunnet rundt oss • Bli kjent med tradisjoner og samfunnet vi er en del av. • Være åpen for barnas medvirkning i hverdagen slik at de forstår at alle har en påvirkningskraft • Få kjennskap til at vi har trafikkregler	• Dra på tur i nærmiljøet • Blir kjent med og delta i samfunnet gjennom erfaringer og opplevelser i nærmiljøet • Bli kjent med tradisjoner • Likeverdighet mellom mennesker • Utvikle tillit til betydningen av egen deltakelse og påvirkning på fellesskapet

		• Bli kjent med noen trafikkregler og kjenne igjen enkelte veiskilt. • Besøke skolen før skolestart
--	--	--

AUGUST: «Bli kjent, trygg på hverandre og barnehagen sine rutiner»



Mål:

- Bli kjent med hverandre, oss voksne og barnehagen, slik at de blir trygge i hverdagen (alle)
- Lære å respektere hverandre for den vi er, og vise omsorg for hverandre (alle)
- Bli trygge på de faste rutinene som vi har i barnehagen (alle)
- Oppleve fellesskap (alle)
- Etablere nye relasjoner (alle)

Satsningsområdene våre:	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Telle 1-3 3-4 år: Tall/telle 1- 10 5-6 år: Tall /telle 1-20 Fysisk aktivitet: 0-2 år: Bevege seg i ulendt terreng/grovmotorikk 3-4 år: Lek med ball/grovmotorikk 5-6 år: Lek med ball/grovmotorikk Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Uttrykke sine ønsker/behov 3-4 år: Uttrykke sine ønsker/behov verbalt 5-6 år: Utrykke seg verbalt	Orange: Lære navnene til hverandre, leke, synge, bli trygg på barna og de voksne. Skape gode relasjoner. Bli kjent og trygg med bhg (inne og ute) - hverdagen sine faste rutiner: Skape trygge og gode stellesituasjoner, trygge og gode sovestunder. Lesestunder (inne og ute). Grønn: Lære navnene til hverandre, bli trygg på barna og de voksne. Bli kjent og trygg med bhg - hverdagen sine faste rutiner: Trygge og gode stellesituasjoner/ do - potte trening, trygge og gode sovestunder, lek og gode opplevelser, turer, jobbe med samhold. Lesestunder (inne/ute) Blå: Bli trygg på å etablere nye relasjoner. Navnsanger, lek og gode opplevelser, tegner og maler, spill, turer. Lesestunder (inne/ute) Rød: Bli trygg på å etablere nye relasjoner. Navnsanger, lek og gode opplevelser, tegner og maler, spill, turer. Lesstunder (inne/ute).	Tekst til bilde Tegninger Månedsbrev Månedspan Bok/trygghetsobjekt – sendt hjem. Personalet: PD – praksisfortelling Didaktiskplan Evalueringer

August 2025						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
				1.	2.	3.
4. Hedda 2 år	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29. Planleggingsdag	30.	31.

SEPTEMBER: «Hvem er jeg og hvem er vi?»



Mål:

- Utvikle og styrke egen identitet, tilhørighet og oppleve vennskap og dens gleder (alle)
- Få en realistisk og positiv holdning til seg selv og andre (alle)
- Vise frem og være stolt av seg og sin familie gjennom kommunikasjon med andre (alle)
- Opplive fellesskap og samhold (alle)

Satsningssområdene våre	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Telle 1-3 3-4 år: Telle 1-20 5-6 år: Telle/tall 10-20-30 + +100) Fysisk aktivitet: 0-2 år: Bevege seg i ulendt terreng 3-4 år: Sykling 5-6 år: Fotball/lek med ball Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Kjenne igjen navnet sitt, andre barn og oss voksne i barnehagen 3-4 år: Bli kjent m/et utvalg sanger/regler 5-6 år: Et utvalg sanger/regler	Orange: Hvem er jeg og hvem er familien min: bilder, bildebok. Vennskap: Bli trygg i gruppa, bli kjent med barn/voksne i bhg. Bli kjent med nærmiljøet/gå på tur. Grønn: Hvem er jeg, hvem er familien min: være stolt av seg selv, familien og sin identitet. Meg selv og vennskap: Bli trygg i gruppa, fokus på vennskap, samhold og tilhørighet. Meg selv og nærmiljøet: gå på tur, bli kjent med nærmiljøet. Blå: Hvem er jeg og hvem er familien min: være stolt av seg selv og familien sin. (Identitet, likheter/ulikheter) Meg selv og vennskap - bli trygg i gruppa – jobbe med samhold og tilhørighet. Hvordan vil vi ha det i gruppa vår. Meg selv og nærmiljøet: gå på tur i nærmiljøet. Rød: Hvem er jeg og hvem er familien min. Være stolt av seg selv og familien sin. (Identitet, likheter/ulikheter). Meg selv og vennskap - bli trygg i gruppa – jobbe med samhold og tilhørighet – sosiale ferdigheter (Hvordan vil vi ha det i gruppa) Meg selv og nærmiljøet - gå på tur, bli kjent med nærmiljøet.	Bilder og tekst Veggplakater Tegninger Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – praksisfortellinger Didaktiskplan Evalueringer

September 2025						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1.	2.	3.	4.	5.	6. Anea 5 år	17
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19. Frist påmelding til høstferien	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30. Åse 1 år					

OKTOBER: Vi fortsetter med «hvem er jeg og hvem er vi?»



Mål:

- Bli kjent, utvikle og få et godt forhold til egen kropp (Alle)
- Få kjennskap til og erfaring med å bruke de ulike sansene sine (Alle)
- Oppleve glede ved kroppslige bevegelser og mestring (Alle)
- Markering av FN dagen 24. oktober. Få kjennskap til at alle barn har lovfestede rettigheter, gjennom prosjektet FORUT. (Blå og Rød gruppe).

Aktiviteter:

Høstsuppe: Vi lager suppe, dere foreldre er velkomne til å spise.

Satsningsområdene våre	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Størrelser (liten/stor) 3-4 år: Størrelser(liten/mellom/stor) 5-6 år: Størrelser Fysisk aktivitet: 0-2 år: Lek med ball 3-4 år: Friidrett 5-6 år: Friidrett Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Lytte til lyder i språket 3-4 år: Klappe stavelsene i navnet sitt 5-6 år: Klappe stavelsene i et utvalg ord	Orange: Kroppen min: Bli kjent med kroppens funksjoner og de ulike kroppsdelene våre, ved bruk av konkreter og ulike arbeidsmetoder. Sansene mine: Få kjennskap til de ulike sansene vi har. Grønn: Kroppen min: Bli kjent med kroppens funksjoner og de ulike kroppsdelene våre, ved bruk av konkreter og ulike arbeidsmetoder. Sansene min: Få kjennskap til de ulike sansene vi har. Blå: Kroppen min: Bli godt kjent med kroppen vår og ulike kroppsdelar. Hva er bra for kroppen min? Bli kjent med hva vi har inni kroppen ved bruk av ulike typer konkreter og arbeidsmetoder. Sansene mine: bli godt kjent med de ulike sansene og hva vi bruker de til. Kjennskap til FN konvensjonen – om barns rettigheter. Rød: Kroppen min: Bli godt kjent med ulike kroppsdelar. Hva er bra for kroppen min? Bli godt kjent med hva vi har inni kroppen ved bruk av ulike typer konkreter og arbeidsmetoder. Sansene mine: Bli godt kjent med de ulike sansene og hva vi bruker de til? Hva skjer dersom vi mister en/ flere av sansene våre? Kjennskap til FN konvensjonen – om barns rettigheter.	Bilder med tekst Veggplakater Tegninger Lage fakta-plakater Prosess og produkt innenfor tema. tredimensjonale former. Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – praksisfortelling/artikkel Didaktiskplan Evalueringer

Oktober 2025						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
		1. Foreldremøte i bhg.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15. Høstsuppe Kl. 15.30 – 16.15	16.	17. Elise 5 år	18.	19.
20.	21.	22.	23.	24. FN DAGEN	25.	26.
27.	28.	29.	30.	31.		

NOVEMBER: Vi fortsetter med «Hvem er jeg og hvem er vi?»



Mål:

- Bli kjent med – og utvikle et godt forhold til egen kropp. (Alle)
- Få kjennskap til - og jobbe med å kunne gjenkjenne - ulike følelser hos seg selv og andre. (Alle)
- Kunne sette ord på tanker og følelser. (Blå og Rød)

Satsningsområdene våre:	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Tung/lett 3-4 år: Mengde og vekt 5-6 år: Mengde og vekt Fysisk aktivitet: 0-2 år: Bevegelse til musikk 3-4 år: Dans 5-6 år: Dans Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Få erfaring med å sortere 3-4 år: Kjennskap til å sortere ting i kategorier 5-6 år: Sortere ting i kategorier	Orange: Meg selv og kroppen min: få kjennskap til å ha en positiv holdning til seg selv og andre. Meg selv og følelsene mine: Få kjennskap til ulike følelser og ansiktsuttrykk ved bruk av bilder og bøker Grønn: Meg selv og kroppen min: få kjennskap til å utvikle et godt forhold til egen kropp. Meg selv og følelsene min: Få kjennskap til å utvikle - og kunne gjenkjenne - ulike følelser hos seg selv og andre. Få kjennskap til hva som er bra/ikke bra for tennene og kroppen vår. Blå: Meg selv og kroppen min: utvikle et godt forhold til egen kropp og vise respekt for andres kropp (ulikheter). Meg selv og følelsene mine: få kjennskap til - og kunne gjenkjenne - ulike følelser hos seg selv og andre. Hva liker du at andre gjør med deg/hva liker du ikke at andre gjør mot deg? Meg selv og tankene min: hva er «gode tanker» og hva er «dårlige tanker». Rød: Meg selv og kroppen min: utvikle et godt forhold til egen kropp og vise respekt for andres kropp (ulikheter). Meg selv og følelsene mine: få kjennskap til - og kunne gjenkjenne - ulike følelser hos seg selv og andre. Hva gjør at vi får disse følelsene? Hva liker du at andre gjør med deg/hva liker du ikke at andre gjør mot deg? Bli trygg på å sette grenser for deg selv. Meg selv og tankene min: hva er «gode tanker» og hva er «vanskelige tanker»	Bilder med tekst Veggplakater Tegninger Faktaplakater Prosess og produkt innenfor tema. Månedsbrev Månedspaner Personalet: PD – praksisfortellinger/artikkel Didaktiskplan Evalueringer

November 2025						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
					1.	2.
3.	4.	5.	6.	7.	8. Even 4 år	9.
10.	11. Solveig 3 år	12. Eva 2 år	13.	14.	15.	16.
17.	18.	19. Sigurd 1 år	20.	21.	22.	23.
24.	25.	26.	27.	28. Frist for påmelding til juleferien	29.	30.

DESEMBER: Jul!



Mål:

- Få kjennskap til norske juletradisjoner (alle)
- Få kjennskap til hvorfor vi feirer jul? (rød, blå og grønn)
- Oppleve glede ved å gjøre ulike juleforberedelser (alle)
- Bli kjent med nissen (alle)

Aktiviteter:

- **Lucia:** Luciatog
- **Nissemarsj:** Arrangement i regi av SU
- **Tur til Bølgen:** kino (rød og blå gruppe)

Satsningsområdene våre:	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Lek med mønster 3-4 år: Mønster, tall 1-24 5-6 år: Mønster, tall 1-24 Fysisk aktivitet: 0-2 år: Ulike grovmotoriske aktiviteter 3-4 år: Ski/vinteraktiviteter 5-6 år: Ski/vinteraktiviteter Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Regler 3-4 år: Regler og rim 5-6 år: Få en forståelse av rim/rimord	Adventsstund Juleevangeliet Snakker om ulike juletradisjoner Synger julesanger Hører på julesanger Leser julefortellinger Lager pynt og julegaver – «julehemmeligheter» Baker kaker Har en form for julekalender/nedteiling til julaften.	Bilder og tekst Julegaver Pynt i barnehagen Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – bilde Didaktiskplan Evalueringer

Desember 2025						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12. Luciadagen	13.	14.
15.	16.	17.	18. Monib 1 år	19.	20.	21.
22.	23.	24. Julaften	25. 1. juledag	26. 2.juledag	27.	28.
29.	30.	31. Nyttårsaften				

JANUAR: «Eventyr og fortellinger»



Mål:

- Oppleve spenning, glede og undring ved høylesning (alle)
- Få god kjennskap til valgt eventyr/fortelling (alle)
- Oppleve glede ved lek med konkrete/rollespill (alle)

Aktiviteter: Vi håper på snø, slik at vi kan få gjennomført en vinteraktivitetsdag i løpet av januar (på dagtid).

Satsningsområdene våre:	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Former – sirkel og firkant (puttekasser) 3-4 år: Former – firkant, sirkel, trekant 5-6 år: Former og matematiske begreper Fysisk aktivitet: 0-2 år: Ulike grovmotoriske aktiviteter 3-4 år: Ski 5-6 år: Ski/skøyter Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Bruke bildebøker 3-4 år: Fargenavn 5-6 år: Stille spørsmål (hva, hvordan og hvorfor)	Orange: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger?: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli kjent med sanger fra valgt eventyr/fortelling. Grønn: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli kjent med sanger/regler valgt eventyr/fortelling. Rollespille deler av en utvalgt eventyr/fortelling. Blå: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger?: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli godt kjent med sanger/regler fra valgt eventyr/fortelling». Rollespille deler av en utvalgt eventyr/fortelling. Jobbe med å kunne gjenfortelle deler av en valgt fortelling. Rød: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli godt kjent med sanger/regler fra valgt eventyr/fortelling. Rollespille deler av en utvalgt fortelling. Jobbe med å kunne gjenfortelle deler av en valgt fortelling.	Bilder med tekst Faktaplakater Tegninger/figurer/malerier Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – bilde/artikkel Didaktiskplan

Januar 2026						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
			1. 1.Nyttårsdag!	2. Planleggingsdag	3.	4.
5.	6.	7.	8.	9.	10. Leah 5 år	11.
12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
26.	27.	28.	29.	30. Frist for påmelding til vinterferien.	31-	

FEBRUAR: «Eventyr og fortellinger»



Mål:

- Bli kjent med et utvalg karakterer fra eventyret/fortellingen
- Oppleve glede ved lek med konkrete/rollespille fra valgt eventyr/fortelling (alle)
- Kunne gjenskape eventyret/fortellingen.

Aktiviteter: Karneval: Vi arrangerer kostymefest med egen karnevals-meny, og vi leker ”katta ut av sekken”/fiskedam

Satsningsområdene våre:	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Former – firkant og sirkel 3-4 år: Former 5-6 år: Former og matematiske begreper Fysisk aktivitet: 0-2 år: Ulike grovmotoriske aktiviteter 3-4 år: Ulike grovmotoriske aktiviteter 5-6 år: Ulike grovmotoriske aktiviteter Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Peke ut et utvalg gjenstander 3-4 år: Få kjennskap til preposisjoner 5-6 år: Fortelle og forklare. Gjenfortelle.	Orange: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli kjent med sanger/regler fra valgt eventyr/fortelling. Grønn: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli kjent med sanger/regler fra valgt eventyr/fortelling. Rollespille deler av utvalgt eventyr/fortelling. Blå: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli godt kjent med sanger/regler fra valgt eventyr/fortelling. Rollespille deler av utvalgt eventyr/fortelling. Jobbe med å kunne gjenfortelle deler av valgt eventyr/fortelling. Rød: Hvordan får kjennskap til eventyr og fortellinger: jobbe med fokusord (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, film for å støtte opp om forståelsen. Lek med konkrete og bilder. Bli godt kjent med sanger/regler fra valgt eventyr/fortelling. Rollespille deler av utvalgt eventyr/fortelling. Jobbe med å kunne gjenfortelle deler av en valgt fortelling.	Ting som barna lager Bilder med tekst Faktaplakat Film Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – bilde Didaktiskplan

Februar 2026						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
						1.
2. Odin 2 år Sebastian 3 år	3.	4.	5.	6. Samefolkets dag!	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
23. Jenny 1 år	24.	25. Noor 5 år	26.	27.	28.	

MARS: «Påske»



Mål:

- Få kjennskap til ulike påsketradisjoner(alle)
- Få kjennskap til påskens opprinnelse.(rød, blå og grønn gruppe)
- Oppleve glede ved å gjøre ulike påskeforberedelser (alle)

Aktiviteter:

Påskefrokost – fredag før palmesøndag spiser, barn, foreldre og personalet frokost sammen i barnehagen.
Tur til Stavern for å henge opp påskepynt og se på påskeutstillingen barna på blå – og rød gruppe.

Satsningsområdene våre	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Størrelser (liten/stor) 3-4 år: Størrelser 5-6 år: Størrelser Fysisk aktivitet: 0-2 år: Kaste/sparke stor ball 3-4 år: Kaste/sparke ball 5-6 år: Kaste/sparke ball Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Kjennskap til pronomen 3-4 år: Bruk av IKT for å finne ut mer om tema 5-6 år: Bruk av IKT for å finne ut mer om tema	Påskesamling Påskeevangeliet Snakker om ulike påsketradisjoner Synger - og høre på påskesanger Lese ulike påskefortellinger Lager påskepynt Henge opp påskepynt i Stavern Påskequiz Eggjakt	Tekst og bilde Faktaplakater Tegninger/ting som barna lager Bilder/film Påskefrokost Påskepynt Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – praksisfortelling og bilde Didaktiskplan

Mars 2026						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
						1.
2.	3.	4.	5.	6. Frist for påmelding til påskeferien	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
23. Sander 5 år	24.	25.	26.	27. Påskefrokokost i bhg	28.	29.
30.	31.					

April: «Undring og utforskning i naturen»



MÅL:

- Oppleve glede og undring ved å være ute i naturen (alle)
- Få respekt for alt som lever i naturen
- Bli godt kjent i nærområdet
- Få kjennskap til vårtegn i naturen

Satsningsområdene våre	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Størrelser (liten/stor) 3-4 år: Størrelser 5-6 år: Størrelser Fysisk aktivitet: 0-2 år: Kaste/sparke stor ball 3-4 år: Kaste/sparke ball 5-6 år: Kaste/sparke ball Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Kjennskap til pronomen 3-4 år: Bruk av IKT for å finne ut mer om tema 5-6 år: Bruk av IKT for å finne ut mer om tema	Orange: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Grønn: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Blå: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Rød: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen.	Tekst og bilde Faktaplakater Tegninger Bilder/film Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – praksisfortelling og bilde Didaktiskplan Evalueringer

April 2026						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
		1.	2. Skjærtorsdag	3. Langfredag	4. Påskeaften	5. 1.påskedag
6. 2.påskedag Sofie 3 år	7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18. Theo 4 år	19.
20.	21.	22. Tidemann 2 år	23.	24.	25.	26.
27.	28.	29.	30. Leah Andrea 6 år			

MAI: «17.mai» og «undering og utforskning i naturen»



Mål:

- Få kjennskap til hvorfor feirer vi 17.mai? (blå - og rød gruppe),
- Oppleve glede ved forbredelser og feiring av 17.mai (alle)
- Få god kjennskap til de valgte «fokusordene» (alle).
- Få kjennskap til et utvalg planter som leverer i naturen

Aktiviteter:

- Søppelaksjon: Hver vår har vi en søppelaksjon der vi rydder og sorterer i og utenfor barnehagen
- 17.mai feiring
- FORUT innsamling

Satsningsområdene våre:	Fokus/Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Mål 3-4 år: Mål/lengde 5-6 år: Mål/lengde Fysisk aktivitet: 0-2 år: kaste/sparke ball 3-4 år: Sykling 5-6 år: Svømming Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Bruke språket sitt 3-4 år: Nektende setninger 5-6 år: Få forståelse for gradbøying av adjektiv	Alle: Øver på 17.mai sanger, gå i tog, lage 17.mai bilder/pynt. Blå – og rød: få kjennskap til hvorfor vi feirer 17.mai; faktablakater, bilder, film. Orange: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkreter, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Grønn: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkreter, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Blå: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkreter, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Rød: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkreter, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen.	Tekst og bilde Faktablakater Tegninger Bilder/film Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – praksisfortelling og bilde Didaktiskplan Evalueringer

Mai 2026						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
				1. Frist for påmelding til sommerferien	2.	3.
4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13. Otto 5 år	14. Kristi himmelfartsdag	15 Planleggingsdag	16.	17. Norges grunnlovsdag
18.	19.	20. Forut innsamling KI 16.00-17.30	21.	22.	23.	24. Ludvig 5 år
25. 2.Pinsedag	26.	27.	28.	29.	30.	31.

JUNI og JULI: «Undring og utforskning i naturen»



Mål:

- Få kjennskap til et utvalg av dyr som lever i naturen
- Utforske og gjøre erfaringer med naturens mangfold
- Oppleve glede og nysgjerrighet ved å være ute i naturen
- Oppleve glede og spenning ved ulike eksperimenter

Aktiviteter:

- Overnatting i barnehagen: Barna f. 2020 får tilbud om å overnatte i barnehagen en natt.
- Sommeravslutning i barnehagen

Husk! BARNEHAGEN ER SOMMERSTENGT I UKE 28, 29 og 30

Satsningsområdene våre:	Hva gjør vi?	Dokumentasjon:
Matematikk: 0-2 år: Lengde 3-4 år: Lengde og avstand 5-6 år: Lengde og avstand Fysisk aktivitet: 0-2 år: liten hinderløype 3-4 år: Orientering 5-6 år: Svømming Språk og kommunikasjon: 0-2 år: Bruke språket sitt aktivt sammen med andre 3-4 år: Kommunisere med andre 5-6 år: Kommunisere med andre	Orange: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Grønn: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Blå: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen. Rød: Hvordan jobbe med undring og utforskning i naturen: Tilbringe mye tid ute, jobbe med fokusordene (hvor alle sansene blir tatt i bruk), bruke konkrete, bilder, bøker, sang/rim/regler og film for å støtte opp om forståelsen.	Tekst og bilde Faktaplakater Tegninger Bilder/film Månedsbrev Månedspan Personalet: PD – praksisfortelling og bilde Didaktiskplan Evalueringer

Juni 2026						
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1.	2.	3.	4. Sommeravslutning KI 17.30-19.00	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11. Planleggingsdag	12. Planleggingsdag	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21. Kristian 3 år
22.	23.	24. Alea 3 år	25.	26.	27.	28.
29.	30.					

Juli 2026							
MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
		1. Andi 3 år	2.	3.	4.	5.	
6. Uke 28	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
13. Uke 29	14.	15.	16.	17.	18.	19.	
20. Uke 30	21.	22.	23.	24.	25.	26. Magnus 5 år	
27.	28.	29	30.	31.			